

Московская олимпиада школьников
Дистанционный (очный) этап
9 класс

Часть А

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1 Прочтите отрывок из документа и укажите век, к которому относится его создание. «Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а [другие] люди не платят... А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру [штраф] платит та вервь, где найден убитый.

А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил [князь] Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

А за убитого смерда или холопа 5 гривен».

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

1.2. Прочтите отрывок и укажите произведение, фрагментом которого он является.

«Чада, послушайте заповедь Господню: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им по Боге во всем, и старость их чтите, и немощь их и скорбь всякую от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними пребудете на земле.. Если же кто злословит или оскорбляет родителей своих, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителями».

- 1) "Синописис"
- 2) "Часословец"
- 3) "Великие Четьи-Минеи"
- 4) "Домострой"

1.3. Прочитайте отрывок из официального документа и определите, вследствие каких событий этот документ появился:

«Все существовавшие доньше в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. Всякие звания и наименования гражданских чинов уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование граждан Российской Республики. Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений».

- 1) Первой русской революции 1905-1907 гг.
- 2) реформ П.А.Столыпина
- 3) Февральской революции 1917 г.
- 4) Октябрьской революции 1917 г.

1.4. На Генуэзской конференции решались вопросы:

- 1) урегулирование территориальных споров
- 2) ограничение численности вооружений
- 3) создание Лиги Наций
- 4) урегулирование финансовых претензий, вопросов возвращения долгов

1.5. Имена Ж.Клемансо, В.Вильсона, Д. Ллойд-Джорджа связаны с подписанием:

- 1) Мюнхенских соглашений по Судетам
- 2) Версальского мирного договора

- 3) Антикоминтерновского пакта
- 4) Рейнского гарантийного пакта

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

2.1. Какие события и явления в истории российского образования относятся к XIX в.?

- 1) создание цифирных школ
- 2) открытие первого высшего учебного заведения
- 3) создание губернских и уездных училищ
- 4) распространение дворянского домашнего образования
- 5) развитие высшего женского образования
- 6) создание системы начальных народных училищ
- 7) отделение школы от церкви
- 8) деление страны на учебные округа

2.2. Какие события и явления начала XX в. отразились в приведенном отрывке из воспоминаний П.Г. Курлова?

«Со стороны министерства внутренних дел последовала ошибка: оно легко стало на путь преследования этих организаций... Никто не задумался над необходимостью исследования недостатков в стремлении их исправить. Автор этих начинаний, Зубатов, был уволен со службы, и в С.-Петербурге во главе рабочих организаций стал Гапон, по инициативе которого и было устроено шествие».

- 1) февральская революция
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) Морозовская стачка
- 4) создание Собрания русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга
- 5) введение военно-полевых судов в мирное время
- 6) антиправительственная активность рабочих
- 7) верноподданническая демонстрация московских рабочих к памятнику Александру II 19 февраля 1902 г.
- 8) создание Союза русского народа

2.3. Какие из указанных пар объединяют военачальника и событием военной истории, в котором он участвовал?

- 1) И.В. Гурко – Шипка
- 2) М.Д. Скобелев – Брусиловский прорыв
- 3) М.И. Воротынский – битва при Молодях
- 4) Л.Г. Корнилов – осада Плевны
- 5) М.И. Кутузов – «Битва народов»
- 6) Б. Монгомери – Арденнская операция
- 7) П.А. Румянцев – битва при Ларге

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- 1) за освоение земель Новороссии Г.А. Потемкин получил титул князь Рымникский
- 2) «14 пунктов» Ф. Рузвельта легли в основу мирного договора, завершившего Первую мировую войну
- 3) деятельность Народного фронта во Франции, была ответом на возросшую активность крайне правых организаций фашистского толка
- 4) октябристы в Государственной думе 1,2,3,4-го созывов выступали с идеей создания общенационального земельного фонда и передачи земли в собственность тех, кто на ней трудится.
- 5) экспансионизм, теория «крови и железа» характерны для идеологии Японии во второй половине 30-х годов XX века

- 6) законодательные меры Петра, не расширяя существенно сословных прав дворянства, существенно изменили его обязанности.
- 7) создание ассигнационных банков и начало выпуска ассигнаций связаны с экономическими преобразованиями в эпоху Екатерины II
- 8) в Российской империи за всю историю ее существования была проведена одна всеобщая перепись населения

3. Установите соответствия

3.1. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа и назовите его ФАМИЛИЮ.

Ответ внесите в таблицу.

1. Этот человек прожил интересную жизнь. В 1813 году он возглавил интендантскую службу всей действующей армии, участвовал в разработке Таможенного устава 1822 года. С его именем тесно связаны укрепление протекционной системы и улучшение государственной отчетности и счетоводства. Он отличался бескомпромиссностью в вопросах экономии государственных средств, слыл честным и неподкупным человеком. Когда в 1840 году он попросил у Николая I об отставке, тот ответил: «Ты знаешь, что нас двое, которые не можем оставить своих постов, пока живы: ты и я».

2. Зачем толпой стоит народ?

Чего в безмолвии он ждет?

В чем горе, в чем недоуменье?

Не крепость пала, не сраженье

Проиграно, — пал <>! не стало

Той силы, что была страшней

Врагу десятка крепостей...

Той силы, что богатырей

Нам сказочных напоминала.

Талантливый военачальник, противник телесных наказаний, заботившийся об обучении и достойном быте армии, продолжатель суворовских традиций. Его имя носят пять болгарских сёл. В 1912 г. в Москве на народные средства ему был воздвигнут красивый памятник, но в 1918 г. он был снесен согласно декрету "О снятии памятников царей и их слуг ...".

3. В годы Второй мировой войны руководил военными операциями в Северной Африке, Сицилии и Италии. После окончания войны генерал поддерживал дружеские отношения с маршалом Жуковым. Однако к концу своей военной карьеры он стал сторонником холодной войны. Основу внешней политики составила доктрина «массированного возмездия», которая предусматривала увеличение авиации с ядерным оружием, чтобы дать возможность нанести удары по СССР и КНР. Ближний Восток он обещал защитить от «коммунистической угрозы».

4. Мундир английский,

Погон французский,

Табак японский,

Правитель Омский

...люди хотевшие видеть в нем диктатора, должны были разочароваться. Человек тонкой духовной организации, чрезвычайно впечатлительный, более всего склонный к углубленной кабинетной работе, <> влиял на людей своим моральным авторитетом, но совершенно не умел управлять ими

5. В 1856 году защитил диссертацию о физических свойствах газов, за которую он получил звание магистра химии. Работа сыграла важную роль в развитии воздухоплавания. В 1887 провел уникальные наблюдения солнечного затмения и верхних слоев атмосферы. Он создал точную теорию весов, предложил точнейшие приемы взвешивания. Он считал необходимым введение в России метрической системы мер. Ученый был также выдающимся экономистом, обосновавшим

главные направления хозяйственного развития России. “Русские, — писал ученый, — готовятся стать народом передовым, владыками природы и истории, а не их рабами”. Особое внимание уделял нефтяной, угольной, металлургической и химической промышленности.

6. Получил образование в кадетском корпусе в Петербурге, выпущен прапорщиком в артиллерию и направлен в армию, находившуюся в заграничном походе. Пребывание в Германии, в Швейцарии и особенно во Франции не прошло бесследно для молодого офицера. Переведенный в Россию, он служит в Воронежской губернии. Как и другие передовые офицеры, тяготился аракчеевскими порядками в армии, поэтому в 1818 уходит в отставку и переезжает в Петербург. В Петербурге сближается со столичными литераторами, становится членом "Вольного общества любителей российской словесности", литературные собрания которого, часто проходят в его доме. В подготовке восстания 14 декабря ему принадлежала одна из ведущих ролей. Находясь в заключении, он брал всю «вину» на себя, стремился оправдать товарищей, возлагал тщетные надежды на милость к ним императора.



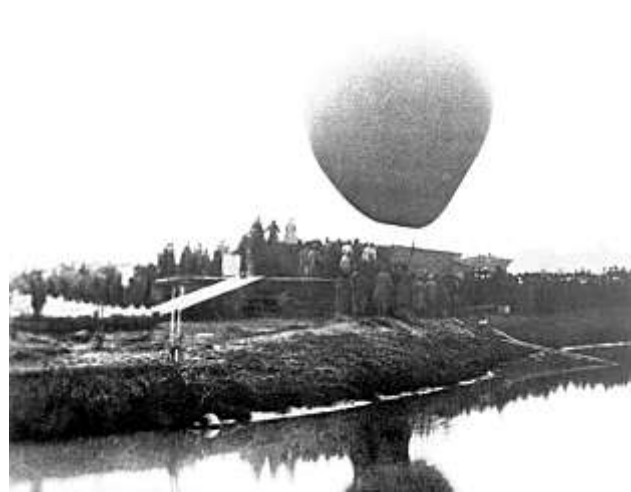
А



Б



В



Г



Д



Е

Порядковый № текстового фрагмента	Имя персонажа	Буквенное обозначение иллюстрации
1		
2		
3		
4		
5		
6		

4. Прочитайте фрагменты из воспоминаний и газетных рецензий на «Русские сезоны», организованные П. Дягилевым и проходившие в 1906-1929 гг. Впишите пропущенные в тексте слова (ФАМИЛИИ (БЕЗ ИНИЦИАЛОВ), НАЗВАНИЯ) вместо пропусков, В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ! (Названия указывайте без кавычек)

Из газетного отзыва Р. Анна о «русском сезоне» 1909 г.: «Зрителями овладел какой-то психоз, массовый бред, они превозносили до небес дягилевский _____1_____. Парижская публика впервые увидела позже завоевавшую весь мир танцовщицу Анну _____2_____. И несравненного Вацлава _____3_____. Все шесть недель прожили в каком-то особенном состоянии и парижские зрители, и артисты».

Из критической статьи А. Левинсона: «С 1910 г. Дягилев привлек к своим сезонам молодого композитора _____4_____, чьи балеты «Жар-птица» и «Петрушка» означали постепенное исчезновение танца. Уже в «Жар-птице» М. Фокину пришлось окончательно урезать танцы, а то небольшое, что удалось сохранить, объясняется его лицемерием».

Из книги Ф.И. Шаляпина «Маска и душа»: «Вскоре после успеха русской оперы в Париже умер постоянный покровитель Дягилева вел. кн. Владимир Александрович. Дягилев хотел возобновить «Жизель» для несравненной Анны, а близкой ко двору балерине Матильде _____5_____ он предложил лишь небольшую роль в «Павильоне Армиды». А ведь ей он был обязан больше всех получением правительственной субсидии».

Из книги воспоминаний К. Коровина: «Второй сезон знакомил французов с русской музыкой. Здесь были представлены отрывки из «Снегурочки» _____6_____ ; «Князя Игоря» _____7_____ ; «Бориса Годунова» _____8_____. Впервые Дягилеву удалось привлечь к своим концертам великого баса Федора _____9_____».

Из воспоминаний С. Лифаря «Дягилев»: «Этот «русский сезон был посвящен истории русской живописи. На выставке наше искусство было представлено очень широко: от древнерусских икон до произведений членов группы _____ 10 _____ Бакста, Бенуа, Добужинского, Коровина и др.»

5. Расположите изображения в хронологической последовательности.



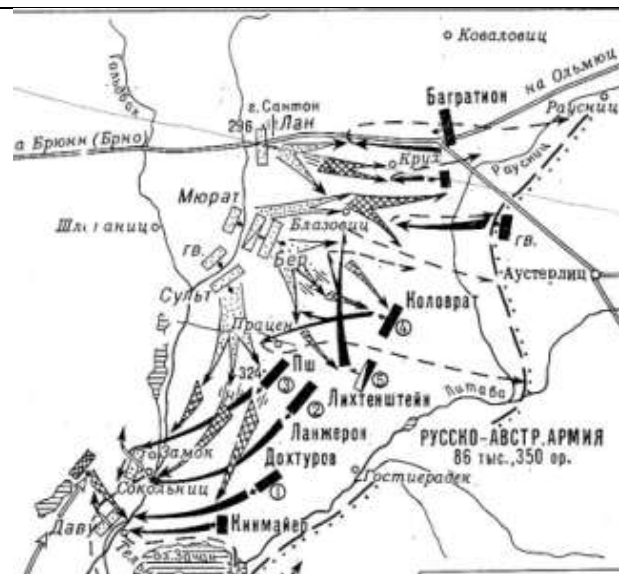
А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И



К

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. В перечне есть лишние элементы!

Событие	Дата	Участник
_____ (А)	ноябрь 1918	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Ф.Франко
_____ (Д)	_____ (Е)	Э.Даладьё, Б.Муссолини, _____ (Ж)
Тегеранская конференция	_____ (З)	И.Сталин, _____ (И), _____ (К)
Народный фронт во Франции	_____ (Л)	_____ (М)

- 1) Н.Чемберлен
- 2) Гражданская война в Испании
- 3) Л.Блюм
- 4) сентябрь 1938 г.
- 5) поджог рейхстага
- 6) Ш. де Голль
- 7) 1936-1937 гг.
- 8) Компьенское перемирие
- 9) Ф.Рузвельт
- 10) «поход на Рим»
- 11) Г.Димитров
- 12) сентябрь 1939 г.
- 13) ноябрь 1943
- 14) 1936-1939 гг.
- 15) Ф.Фош
- 16) Мюнхенский сговор
- 17) У.Черчилль

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

Часть В

1. Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации.

1.1. Внесите во второй столбец таблицы, имена правителей в соответствии с цифровыми обозначениями представленных портретов.

1.2. Соотнесите с портретами, изображения, непосредственно связанные с их правлением (обозначенные буквами). Внесите соответствующие буквенные обозначения в третий столбец таблицы.

1.3. В четвертом столбце прокомментируйте каждую иллюстрацию, объяснив как она связана с данным правлением.



I



II



III



IV



A



Б



Der Wiener Kongress

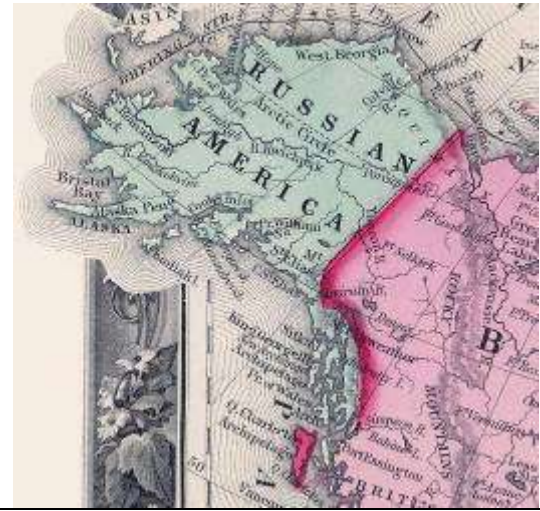
B



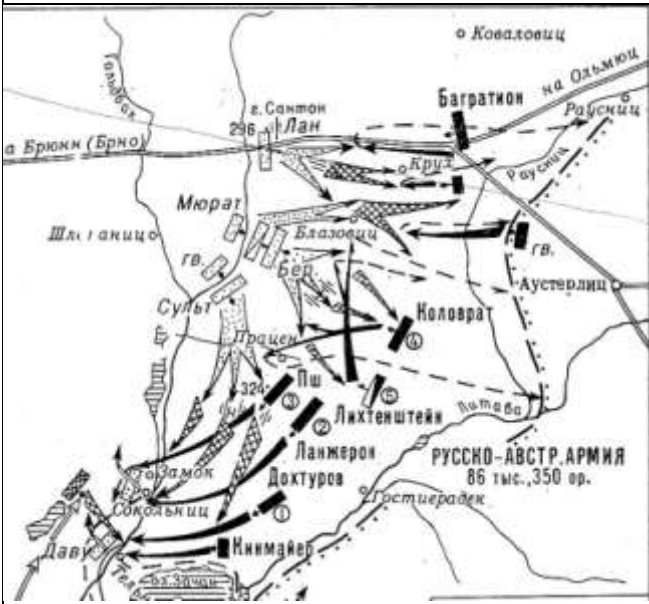
Г



Д



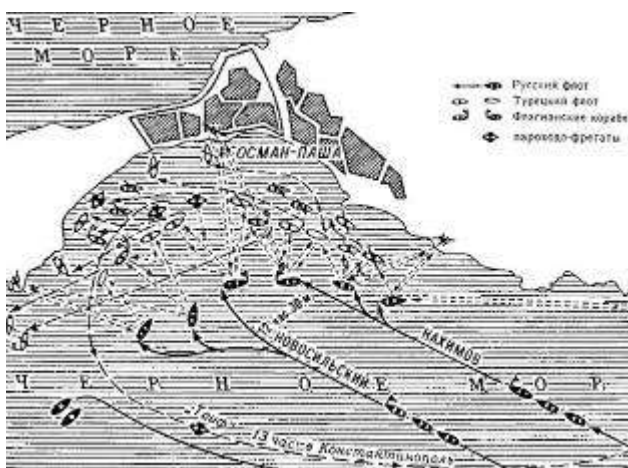
Е



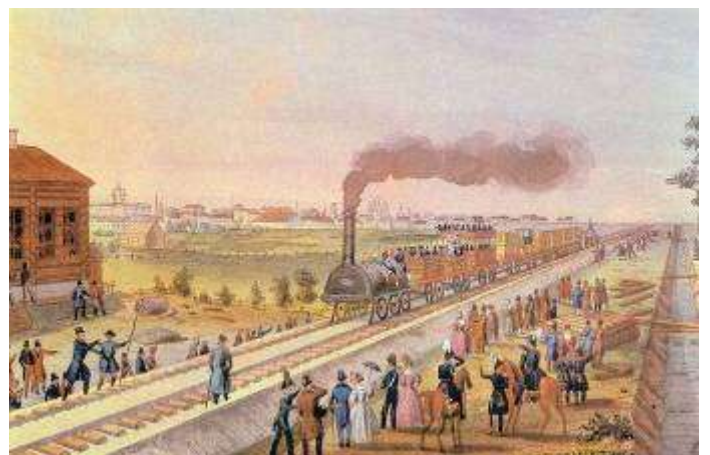
Ж



З



И



К



Л



М

№ портрета	Имя правителя	Буквенные обозначения иллюстраций	Комментарии
I			
II			
III			
IV			

2. Прочитайте приведенные ниже поэтические фрагменты и выполните задания.

2.1. Он вышней волею небес

Рожден в оковах службы царской;
Он в Риме был бы Брут, в Афинах Периклес,
А здесь он — офицер гусарской.

А.С. Пушкин. «К портрету Чаадаева»

Используя свои знания о П.Я. Чаадаеве, объясните сравнения, данные ему Пушкиным.

**2.2. Приближённые в страшной тревоге,
Приближается пьеса к концу,
Приближаясь по пыльной дороге,
Кавалерия скачет к дворцу. (1)**

В голос скрипки, тревожный и зыбкий,
Посторонний вплетается звук.

Император играет на скрипке, -

Государство уходит из рук.

Блеском сабель и пламенем алым

Ненавистных пугая вельмож,

Он вернётся огнём и металлом,

На себя самого не похож. (2)

А пока - одинокий и хлипкий, -

Завершая свой жизненный круг,

Император играет на скрипке, -

Государство уходит из рук. (3)

А. М. Городницкий

Используя свои знания, дайте исторический комментарий выделенным фрагментам.

1. _____

2. _____

3. _____

2.3. Эти строки написаны представителями российской общественной мысли 1830-40 гг. Назовите направления, которые представляли авторы, подтвердив свое мнение, комментариями к цитатам из данных стихотворений.

1	2
Хранить племен святое братство, Любви живительный сосуд, И веры пламенной богатство, И правду и бескровный суд. О, вспомни свой удел высокий, Былое в сердце воскреси. И в нем сокрытое глубоко, Ты духа жизни допроси!	Не сгубят указы царские Руси силы молодецкие Ни помещики татарские Ни чиновники немецкие. Не пройдет волной обратною Волга-матушка раздольная И стезею благодатною Русь вперед помчится вольная!

№	Направление	Комментарий
1		
2		

3. Как вы думаете, почему Первая мировая война не стала для России «Второй Отечественной», как по аналогии с 1812 г.?

Приведите не менее трех аргументов.